




## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<b>Samfundsøkonomiske mål og samfundsøkonomiske balanceproblemer</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konjunkturer og konjunkturspredning</li><li>• Samfundsøkonomiske mål</li><li>• Samfundsøkonomiske balanceproblemer</li><li>• Den globale økonomi i historisk perspektiv</li><li>• Danmarks økonomi i historisk perspektiv</li><li>• Sammenhængen mellem økonomi og politik</li></ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen: Kap. 1 og 2 (side 11 – 30)</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle avisartikler Aktuelle nyhedsindslag i TV</p>
<b>Omfang</b>	Ca 5%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer - mål (læreplan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger</li><li>• Forklare konjunkturudviklingen i DK</li><li>• Analysere økonomiske balanceproblemer</li></ul> <p><b>Faglige:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Konjunktursvingninger og konjunkturspredning - landenes afhængighed af hinanden</li><li>• Samfundsøkonomiske mål og politisk prioritering</li><li>• Samfundsøkonomiske balanceproblemer</li></ul> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tabeller og kurver - beskrivelse, analyse og vurdering</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning - dialog Løsning af små opgaver

--	--

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<b>Samfundsøkonomisk teori og metode</b>
<b>Indhold</b>	<p>Det økonomiske kredsløb og prisdannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Måling af produktion og indkomst (Nationalregnskab)</li> <li>• Økonomisk vækst</li> <li>• Forsyningsbalancen</li> <li>• Multiplikatorvirkningen</li> <li>• Prisdannelsen / markedsmekanismen</li> <li>• Indgreb i prisdannelsen</li> <li>• Planøkonomi kontra markedsøkonomi</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen: Kap. 3 og 4 (side 31 – 75)</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle avisartikler Aktuelle statistikker Aktuelle indslag fra TV</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer - mål (læreplan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger</li> <li>• Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af de samfundsøkonomiske delsektorer</li> <li>• Opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser</li> </ul> <p><b>Fagligt:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationalregnskabet</li> <li>• Forsyningsbalance og multiplikatorvirkning</li> <li>• Prisdannelsen</li> <li>• Indgreb i prisdannelsen</li> </ul> <p><b>Metodisk:</b>  Økonomiske beregninger  Kurvediagram og fortolkning</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, dialog Løsning af beregningsopgaver Mundtlig og skriftlig fremlæggelse (tavle)

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>De økonomiske sektorer</b>
<b>Indhold</b>	<p>De økonomiske sektorer og samspil imellem dem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Husholdninger</li><li>• Virksomheder</li><li>• Den offentlige sektor</li><li>• Velfærdsstaten</li><li>• Finanspolitik</li><li>• Arbejdsmarkedet</li><li>• Strukturpolitik (Arbejdsmarkedspolitik s. 249 - 258)</li></ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen, kap. 5, 6, 7, 8, 14 (s. 249-258)</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle avisartikler og statistikker Aktuelle nyhedsindslag fra TV Testopgaver</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer - mål (læreplan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer</li><li>• redegøre for og vurdere nationale og samfundsøkonomiske problemstillinger</li><li>• analysere økonomiske balanceproblemer</li><li>• analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende et lands erhvervsstruktur, demografi og økonomi</li><li>• vurdere og diskutere mulige løsninger på den offentlige sektors og velfærdsstanes udfordringer.</li></ul> <p><b>Fagligt:</b> De økonomiske (del)sektorer og deres samspil Internationalt og historisk perspektiv. Finanspolitiske indgreb</p>

	<b>Metodisk:</b> Beskrive, analysere og vurdere aktuelle data
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og gruppearbejde med kortere / længere opgaver Gruppeoplæg ved tavlen Virksomhedsbesøg

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Danmarks handel, eksport og konkurrenceevne</b>
<b>Indhold</b>	<p>Eksportens og konkurrenceevnens betydning for samfundsøkonomien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betalingsbalancen</li> <li>• Danmarks Handel</li> <li>• Valuta</li> <li>• Konkurrenceevne</li> <li>• Konkurrenceforbedrende politik: valutapolitik og indkomstpolitik</li> <li>• Strukturpolitik (erhvervspolitik)</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen: Kap. 9, 10, 18, 19, 13 og 14 (erhvervspolitik s. 258 - 265)</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle avisartikler og statistikker Aktuelle nyhedsindslag fra TV Testopgaver</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 35%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer og mål (læreplan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere økonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger, analysere baggrunden for disse problemer samt fremkomme med mulige økonomisk politiske forslag til løsninger på problematikkerne</li> </ul> <p><b>Fagligt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomiske politikker set i relation til samfundsøkonomiske mål og balanceproblemer</li> <li>• Sammenhængen mellem økonomi og politik</li> </ul> <p>Metodisk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelse, analyse, vurdering</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde - Opgaveløsning Gruppe-oplæg ved tavlen

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Den finansielle sektor, pengepolitik og inflation</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den finansielle sektor</li> <li>• Pengepolitik</li> <li>• Inflation</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen: Kap. 11, 12, og 16</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle (avis)artikler og aktuelle statistikker og diagrammer Aktuelle nyhedsindslag fra TV - den græske tragedie</p>
<b>Omfang</b>	20%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer - mål (læreplan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende viden om økonomisk teori og metode til at analysere samfundsøkonomiske sammenhænge og</li> </ul>

	<p>af samspillet mellem de økonomiske delsektorer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af det økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.</li> <li>• Redegøre for og vurdere nationale samfundsøkonomiske problemstillinger.</li> <li>• Forklare konjunkturudviklingen i Danmark.</li> <li>• Anvende viden om det internationale økonomiske samarbejde</li> <li>• Analysere tabeller, diagrammer og tekst</li> <li>• Foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser.</li> </ul> <p><b>Fagligt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den finansielle sektors betydning for samfundsøkonomien herunder pengepolitik og inflation</li> </ul> <p><b>Metodisk:</b></p> <p>Særlig vægt på elevens anvendelse af de taksonomiske niveauer indenfor faget. At kunne beskrive, analysere, diskutere, vurdere samt adskille de taksonomier fra hinanden.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Større skriftlig opgave, gruppearbejde om opgaverne med henholdsvis fokus på det faglige samt anvendelsen af de taksonomiske niveauer.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Globalisering og frihandel kontra protektionisme</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering</li> <li>• Frihandel</li> <li>• Protektionisme</li> </ul>

	<p><b>Kernestof:</b> Lærebogen: Kap. 21 og 23</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle (avis)artikler og statistikker Aktuelle nyhedsindslag fra TV</p>
<b>Omfang</b>	10%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer - mål (læreplan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for, analysere og vurdere økonomisk globalisering og dens konsekvenser</li> <li>• Redegøre for, analysere og vurdere udviklingen i den økonomiske integration herunder frihandel og protektionisme</li> </ul> <p><b>Fagligt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globaliseringens udvikling samt fordele og ulemper herved</li> <li>• internationalt økonomisk samarbejde</li> </ul> <p><b>Metodisk:</b> beskrive, analysere / diskutere, vurdere</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavleundervisning Små øvelsesopgaver Klasseundervisning - dialog

[Retur til forside](#)