

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introduktionsforløb Psykologiske retninger
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof: Psykologiens veje s. 7-19, s.24, s.25-36 Supplerende: Eksempler fra "Hvorfor ryger Nille" Artikler om kønsroller og kønsforskelle
Særlige fokuspunkter	Eleven skal på baggrund af forløbet kunne: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere viden om forskellen mellem hverdagspsykologi og videnskabelig psykologi • Demonstrere viden om psykologiske retninger • Vise kendskab til, at der kan anlægges forskellige perspektiver på forklaringer af psykologiske problemstillinger • Med baggrund i den faglige viden forholde sig kritisk til psykologiske problemstillinger • Relatere psykologiske teorier til egen erfaringsverden • Forholde sig kritisk til teorier samt psykologiske problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde

--	--

[Retur til forside](#)

Titel 2	Kognition og læring
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: Psykologiens veje: s.127-142, s. 155-177, s.183-197, s.199-207, s.213-216, s. 239-254</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Case. Emil Artikel om børns skolestart Eksempler på Piagets udviklingsstadier (videoklip) Øvelser med perception og hukommelse Artikel om følelsesmæssig intelligens Haribopædagogik i Volsmose (artikel) Uddrag af Aldous Huxley: Fagre nye verden</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal på baggrund af forløbet kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere kendskab til og forholde sig kritisk til teorier vedr. fokuspunkterne (Perception og tænkning, hukommelse, motivation, intelligens) • Med udgangspunkt i teorierne analysere og diskutere problemstillinger vedr. fokuspunkterne • Med baggrund i teorierne reflektere over og forholde sig til egen læring • Relatere teorier til egen erfaringsverden • Metakognition (reflektere over egen læringsstrategi) • Forholde sig kritisk til aktuelle diskussioner i medierne vedr. læring og intelligens
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Udvikling
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p>Psykologiens veje: s. 73-101, s. 124-126, s. 143-153, s. 281-298, s. 339-346</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Ventetid uden deadline (artikel) Du er en klistermoster (artikel) Case: Joy Case: Lene og Tanja Systemet skal være mere kontant (artikel) Lokale unge mødes i voldsklubber(artikel) Artikel om unges usikkerhed i uddannelsen Case: Martin</p>
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne skal på baggrund af forløber kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere kendskab til teorier vedr. fokuspunkterne (Emotionel og kognitiv udvikling, livslangt perspektiv, betydning af arv, miljø og kultur, omsorg, familiens betydning, resiliens) • Skelne mellem forskellige psykologiske perspektiver • Selvstændigt anvende relevante teorier til belysning af problemstillinger i casemateriale • Relatere forhold vedr. udvikling til arv, miljø og kultur • Strukturere og formidle teori • Selvstændigt udvælge relevante teorier til analyse af casemateriale • Relatere teorierne til egen erfaringsverden • Demonstrere psykologisk forståelse for menneskers forskelligheder • Forholde sig kritisk til teorierne og til aktuelle disk. i medierne vedr. fokuspunkterne
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Titel 4	Personlighed og identitet
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: Psykologiens veje: s. 37-46, s. 47-60, s. 67-68, s. 275-277, s. 399-413, s.415-425</p> <p>Supplerende stof: Vores særpræg flyder sammen (artikel) Tryk stop i god tid (materiale fra arbejdsstyrelsen) Da superwoman brød sammen (artikel) Case: Martin Artikel om Scandinavian Star ulykken</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne skal på baggrund af forløbet kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere kendskab til teorier vedr. fokuspunkterne (Selvet, identitet, individuelle forskelle i livsstil, arbejde, stress og coping) • Selvstændigt anvende relevante teorier i analyse af problemstillinger vedr. fokuspunkterne • Relatere problemstillinger til samfundsforhold • Relatere teorierne til egen erfaringsverden • Demonstrere psykologisk forståelse for menneskers forskelligheder • Forholde sig kritisk til aktuelle disk i medierne vedr. stress
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftlig prøve (analyse af case)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Socialpsykologi
----------------	-----------------

Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: Psykologiens veje: s. 347-379, s.303-311, s. 318-322</p> <p>Supplerende stof: Hjemmeside om Stanford prison experiment Artikel om unge voldelige Jagten på Amdi (artikel) Rollespil om konflikthåndtering</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 12-18
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal på baggrund af forløbet kunne:</p> <p>Demonstrere kendskab til socialpsykologiske teorier (Gruppepsykologiske processer, interpersonel kommunikation, social kognition)</p> <p>Med baggrund i relevante teorier analysere og diskutere problemstillinger af socialpsykologisk karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturere og formidle teori • Anvende teori i analyse • Relatere teori til egen erfaringsverden • Demonstrere psykologisk forståelse for egen og andres adfærd i gruppesammenhæng <p>Forholde sig kritisk til aktuelle disk. vedr. problemstillinger af socialpsykologisk karakter</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)