

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2010
<b>Institution</b>	Skanderborg – Odder, Center for uddannelse.
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samtidshistorie niveau B
<b>Lærer(e)</b>	Lars Nielsen
<b>Hold</b>	3 B

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Danmark 1848 – 1914.
<b>Titel 2</b>	Englands og USA's industrialiseringer, imperialisme og 1. verdenskrig.
<b>Titel 3</b>	Globalisering og afkolonisering.
<b>Titel 4</b>	Kina 1949 – ca. 2007 og menneskerettigheder generelt.
<b>Titel 5</b>	Mellemligstiden.
<b>Titel 6</b>	Ideologiernes kamp og murens fald (Den kolde krig) og europæisk integration.
<b>Titel 7</b>	Danmark 1953 – ca. 1973 og for velfærdens udvikling frem til ca. 2007.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Danmark 1848 – 1914
<b>Indhold</b>	Lars Bille: Samtidshistorie for handelsgymnasiet s. 15 – 68. Niels Nielsen: Samtidshistorie – om de politiske partier (uddrag). Harry Haue m.fl.: Det ny Danmark 1890 1980 side 14 – 22 om bl.a. udvandring. Politiken 5.6.2007: Grundloven indførte ikke demokrati. Dorrit Andersen: Storlockout og septemberforlig (uddrag).
<b>Omfang</b>	Ca. 2. måneder.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Skabe indsigt i udviklingen i Danmark centreret omkring demokratiudvikling, politiske partier, erhvervenes udvikling, arbejdsmarkedet og organisationerne samt landets begyndende placering i den globale handel.  Viden om grundlæggende værdier og organisationsformer i Danmark: Andelsbevægelse, folkehøjskoler, arbejdsmarkedet og statslig vækst.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Elevoplæg, klasseundervisning, diskussioner og opgaveløsning.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Englands og USA's industrialiseringer, imperialismen og 1. verdenskrig.
<b>Indhold</b>	Syskind og Søderberg: Det 20. århundredes verdenshistorie. Side: 12 – 24, 33 – 38 og 40 – 49. Video om 1. verdenskrig Jyllands-Posten 11.11.98: Blodbadet ved Ieper.
<b>Omfang</b>	Lidt over en måned.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Skabe en kronologisk oversigt og viden om grundlæggende epokale forudsætninger for nutiden, herunder ideologier, materielle ændringer, konflikter og imperialismen.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Globalisering og afkolonisering.
<b>Indhold</b>	<p>Lars Andersen m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd: Globalisering og afkolonisering. Side 76 – 92.</p> <p>Larsen og Smitt: Verden i nyeste tid side 153 – 160.</p> <p>Finn Madsen: Mellemøsten i det 21. århundrede side 12 – 15.</p> <p>Giddens: En løbsk verden side 13 – 23 (uddrag).</p> <p>Tværfaglige dage i forbindelse med DIO.</p> <p>Video: Når tilbud dræber.</p> <p>Jyllands-Posten 2.3.06: Globaliseringen er en ny arena for værdikamp.</p>
<b>Omfang</b>	1/5 semester.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Forståelse af globaliseringsbølgenes betydning i nationalt, regionalt og globalt sammenhæng.</p> <p>Forståelse af forskelle i tolkning af begreber om globalisering. Overvejelser af globaliseringen med udgangspunkt i et valgt land i forbindelse med DIO (USA, Kina, Australien m.fl. lande). Fagene historie, international økonomi og engelsk (kulturforståelse) var inddraget.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, informationssøgning generelt, konsulent i forbindelse med opgaveformulering, eksamination m.m.

<b>Titel 4</b>	Kina 1949 – ca. 2007 og menneskerettigheder generelt.
<b>Indhold</b>	<p>Video: Kinesisk denim – DR1 26.7.06.</p> <p>Henrik Bonne Larsen og Thorkil Smitt: Verden i nyeste tid – Systime. Side 127 – 146.</p> <p>Lars Andersen m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal. Side 107 – 121.</p> <p>Fage Madsen: Kina på tærskelen til det 21. århundrede side 16 – 21 om konfucianisme.</p> <p>Jyllands-Posten 26.10.06: Kina kæler for Afrika.</p> <p>Jyllands-Posten 17.7.09: Kina kommer let gennem krisen.</p> <p>Jyllands-Posten 11.12.08: Fest for menneskerettigheder.</p> <p>Samvirke 1989 – Jens Engberg: Da nutiden blev født – om den franske revolution.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 2 måneder.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forståelse af demokrati og menneskerettigheder, miljøspørgsmål, Kina og globalisering, et lands udvikling økonomisk og politisk fra bondesamfund til industri-/servicesamfund og sociale konsekvenser, diktatur og demokrati.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, elevoplæg, informationssøgning.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Mellemlkrigstiden – konjunkturer og kriser 1919 – 1939. Fredskrise m.m., Sovjetunionen 1917 – 1941, Tyskland 1919 – 1939.
<b>Indhold</b>	Syskind og Søderberg: Det 20. århundredes verdenshistorie. Side 50 – 56, 57 - 66 og 67 – 74. Video: Tyskland 1919 – 1939 (Nr. 1 af 10: En verden i krig). Politiken 22.4.09: Chokket er lige så stort som i 1929. Bender og Gade: Mellemlkrigstiden og 2. verdenskrig 1919 – 1945 belyst ved kilder. Kilde: 37 – 40 ang. Tyskland.
<b>Omfang</b>	1 måned.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Baggrunden for den store økonomiske verdenskrise i slutningen af 1920'erne og fremkomsten af diktaturer samt demokratiets overlevelsesmuligheder i behandlede periode.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, elevoplæg.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Ideologiernes kamp og murens fald (den kolde krig) og europæisk integration.
<b>Indhold</b>	<p>Lars Andersen m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd: Ideologiernes kamp og murens fald. Side 9 – 32. Kilde 1 – 5 er også belyst.</p> <p>Lars Andersen m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd side 163 – 175.</p> <p>Hans Henrik Jacobsen m.fl.: Samfundsfag C side 140 – 148 om EU.</p> <p>Larsen og Smitt: Verden i nyeste tid side 39 – 42 og 57.</p> <p>Video: Kommunismens fald 3:3 DR2 uge 8 2008: Om kommunismen i Sovjet og Østeuropa 1956 – 1991 med efterfølgende gennemgang og diskussioner.</p> <p>Kristelig Dagblad 31.12.09:2009 banede vejen for en verdensorden.</p> <p>Kilde: Reagan om kampen mod kommunisme og totalitarisme.</p> <p>Kilder og infoer om Marshall-plan, Truman-doktrin er gennemgået.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 1 måned.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Forskellige samfundssystemers opståen og undergang/overlevelse, den kolde krig ideologisk, økonomisk og militært, den fremtidige verdensorden. Danmarks placering i perioden er også berørt/belyst.</p> <p>Desuden er den europæiske integration sat i relation til de behandlede emner.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, elevoplæg, diskussioner, kildetolkning

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 7</b>	Danmark 1953 – 1973 samt vedrørende velfærdens udvikling frem til ca. 2007.
<b>Indhold</b>	<p>Carl Johan Bryld: Danmark fra oldtid til nutid side 232 – 262.  Lars Andersen m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd side 53 – 62.  Ebbe Kühle: Danmark – Historie/samfund side 181 – 182, 197 – 201 og 211 – 215.</p> <p>Gruppearbejde og oplæg om følgende emner i perioden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landbrug og industri.</li> <li>2. Den offentlige sektor.</li> <li>3. De politiske partier.</li> <li>4. Udenrigs- og forsvarspolitik.</li> <li>5. Markedsdannelser.</li> <li>6. Ungdomsoprør.</li> <li>7. Kvindebevægelser.</li> <li>8. Forbrugersamfundet.</li> <li>9. Fra fattighjælp til velfærdsstat.</li> <li>10. Økonomi.</li> </ol> <p>Nøgletal fra statistiske oversigter.</p> <p>Video: ”Make love not war” – om 1960’ernes USA med relationer til Danmark i slutningen af 1960’erne og starten af 1970’erne ang. ungdomsoprør, Vietnambevægelse m.m.</p>
<b>Omfang</b>	Ca.2 måneder.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Danmarks overgang fra landbrugsland til et moderne industri-/servicesamfund – økonomisk, politisk og beskæftigelsesmæssigt (grundlæggelsen af ”det moderne velfærds Danmark”), økonomiske og politiske udvikling i perioden.</p> <p>Danmarks relationer til EF/EU og EFTA, ungdomsoprøret og kvindefrigørelsen.</p>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, læreroplæg, elevoplæg, diskussioner.

[Retur til forside](#)