

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Fra industrialisering og demokrati og 2. Verdenskrig. (Danmark)
Indhold	Lars Bille : Samtidshistorie for Handelsgymnasiet s. 15-83,s. 96-131 Div. Billeder, kilder, tegninger
Omfang	$\frac{3}{4}$ semester
Særlige fokus-punkter	Demokratiudvikling, erhvervsudvikling, samspil mellem sektorer, arbejdsmarkedet og dets organisering, politiske partier, Danmarks internationale placering under verdenskrigene, andelsbevægelsen, krisen i 1930'erne.
Væsentligste arbejdsformer	Vekselvirkning mellem induktiv og deduktiv – mellem elevstyret og lærerstyret undervisning.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Fra den industrielle revolution til 2. verdenskrig
Indhold	Casper Syskind og Bo Søderberg: Det 20. århundredes verdenshistorie. S. 12- 84 Kildelæsninger.
Omfang	¼ sem.
Særlige fokus-punkter	Kronologisk overblik og grundlæggende epokale forudsætninger for nutiden, herunder ideologier, materielle ændringer, konflikter, verdensbilleder (imperialisme) og fredsslutninger.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – afbrudt af opgaveløsninger, elevoplæg men alt i alt med hovedvægt på det kronologiske forløb

[Retur til forside](#)

Titel 3	USA 1860 - 1914
Indhold	Ib ? : Industrialiseringsprocessen. s.19-24

	<p>Fr. Jackson Turner: The significance of Frontier in American History(uddrag) William M O'Barr: A Brief History of Advertising in America BBC- dokumentar Scientific management: The Beat of the System. http://www.skyscraper.org/WEB PROJECTSWEB Walk/webwalk into.htm Hjemmesiden:http://www.skyscraper.org/WEB Projects/WEB WALK/webwalk into.htm</p>
Omfang	3 uger
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Denb kolde krig
Indhold	Johan Bender : Stormagtspolitikken 1945-1982 s. 9-13, 36-37 Planche fra Melvyn Lefler: A Preponderance of Power. Lars Andersen m. fl: Fra verdenskrig til velfærd s. 19- 32. div. ill. kilder
Omfang	1 md
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 5	Globalisering
----------------	---------------

Indhold	<p>Lars Andersen m. fl. Fra Verdenskrig til velfærd. S. 76-92 Div. Aktuelle avistekster (Muhammedkrisen) Problemer med CO²-udslip Anthony Giddens "Globalisering" kap 1 Tværfaglige dage i forbindelse med DIO Oversigter over globaliseringsbølger.</p>
Omfang	1-2 md
Særlige fokuspunkter	<p>Forståelse af globaliseringsbølgens betydning nationalt, regionalt og globalt. Begreber og tolkninger Overvejelser over globaliseringens betydning med udgangspunkt i et enkelt land (USA, Kina, Australien, Spanien) For flertallets vedkommende Spanien, da landet var rejsemål i internationaliseringsprogrammet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Tidspres skabte lærerstyring i den teoretiske del. Selvstændigt arbejde i synsvinkeldel.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Danmark 1945-2010
Indhold	<p>Søren Hein Rasmussen: Danmarks historie i grundtræk. S. 339-348, 362-369</p> <p>Kortfilmene: ”Fremskridtets pris og ”Computeren kommer.</p> <p>Lars Andersen m.fl.:Fraverdenskrig til velfærd. S. 48-63, 71-73</p> <p>Klip med Mogens Glistrup.</p>
Omfang	1 md
Særlige fokuspunkter	Fokus på udvikling og velfærd
Væsentligste arbejdsformer	Ekspederende, sekvenserede lektioner i fprb. M. pædagogikum og pædagogikumbesøg.

[Retur til forside](#)

Titel 7	Mellemøsten
----------------	-------------

Indhold	Henrik Bonne Larsen og Thorkil Smitt Verden i nyeste tid. s. 59- 65 Kilder: Israels uafhængighedserklæring En arabisk erklæring FN- resolution 242 Elevtaler med ”bundet” synsvinkel: Israel, arabere, FN Div. kort
Omfang	2 uger
Særlige fokuspunkter	At arbejde med kilder og synsvinkler
Væsentligste arbejdsformer	Vekslede mellem lærerstyring og elevoplæg.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 2	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og sup-

	plerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)