



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Danmark 1948-1914
<b>Indhold</b>	Lars Bille : Samtidshistorie for handelsgymnasiet s. 15-68. Div. III kilder
<b>Omfang</b>	Ca. 2 md
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Demokratiudvikling, erhvervsudvikling, samspil mellem sektorer, arbejdsmarked og organisationer, politiske partier. Andelsbevægelsen, statslig vækst  Dansk-historie-opg. Tager udgangspunkt i denne periode
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, elevoplæg, opgaveløsning, gruppearbejde, vidensøgning

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Industrialiseringen i England, industrisamfundets første ”ismer”, imperialismen og 1. Verdenskrig.
<b>Indhold</b>	Syskind og Søderberg : Det 20. århundredes verdenshistorie, s. 12- 24, 28-49.
<b>Omfang</b>	Ca. 2 md.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kronologisk overblik, ideologier, materielle ændringer, konflikter, fredsslutninger, imperialismen og kulturmøde.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, informationssøgning, kildetolkning, elevoplæg. Test.

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Merlemkrigstiden med særlig henblik på Tyskland
<b>Indhold</b>	Süskind og Søderberg: Det 20. Århundredes verdenshistorie, s. 57-84

<b>Omfang</b>	Ca 1,5 md
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Ideologierne kamp og den kolde krig
<b>Indhold</b>	Lars Andersen m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd : ”Ideologienes kamp og den kolde krig” s. 7-32. Div ill. Kilder: taler, doktriner m.m. Huntington : Civilisationernes sammenstød (uddrag) ”Alt om historie nr 11. 2006 ( ”Iskyggen af atombomben”) Over sigt over USA's militære udstyr
<b>Omfang</b>	1,5 md
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forståelse af konflikters opståen og løsning. Verdensbilleder
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Vekslede mellem lærerstyret og elevstyret, mellem induktiv og deduktiv.

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Globalisering
<b>Indhold</b>	Lars Andersen m. fl. : Fra verdenskrig til velfærd. S. 76- 92 Div. Aktuelle avistekster

	<p>Muhammedkrisen som eksempel ( oversigter m.m.)</p> <p>Problemer omkring CO2- udslip Anthony Giddens : ”Globalisering” kap. 1. Tværfaglige dage i forbindelse med ”DIO”</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forståelse af globaliseringsbølgenes betydning nationalt, regionalt og globalt. Forskellige begreber og forskellige tolkninger. Overvejelser over globaliseringen betydning med udgangspunkt i et enkelt land.I DIO-sammenhæng: USA, Kina, Australien, Spanien)</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Relativt lærerstyret i teoridel. Derefter eksempler med valgt synsvinkel

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Kina og menneskerettigheder.
<b>Indhold</b>	Henrik Bonne Larsen og Thorkil Smitt: Verden i nyeste tid. s 127-147, 185-200  Div. Ill kilder Elevoplæg Diskussioner
<b>Omfang</b>	1 md
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Verdensbilledet og Kina, menneskerettigheder som noget universelt? At forholde sig og skifte synsvinkel på et menneske og verdenssyn
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde  Elevoplæg om menneskerettigheder.

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	Danmark efter 1945
<b>Indhold</b>	Carl Johan Bryld Danmark fra oldtid til nutid s. 232- 262

	<p>40 billeder fra perioden 1957- 1975.</p> <p>Udvalgte statistikker. Erhvervsudvikling, offentlige udgifter, skatte tryk og skattearter, forbrugsudvikling, levevilkår, produktivitet, overførsler.</p>
<b>Omfang</b>	2. md.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Elevoplæg om: velfærd, uddannelse, kvinderoller, familien, ungdomsoprør, kultur/fritid/rejser, mad til hverdag og fest.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og sup-

	plerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)