

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Danmark 1848 – 1913.
Indhold	Lars Bille: Samtidshistorie for handelsgymnasiet side 19 – 68. Niels Nielsen: Samtidshistorie – om de politiske partier (uddrag). Video: Pelle Erobreren i samarbejde med dansk.
Omfang	Ca. 1,5 måned.
Særlige fokus-punkter	Skabe indsigt i Danmark centreret omkring demokratiudvikling, politiske partier, erhvervenes udvikling, arbejdsmarkedets udvikling og organisationerne samt landets begyndende placering i den globale handel. Viden om grundlæggende værdier og organisationsformer i Danmark: Andelsbevægelse, folkehøjskoler, arbejdsmarkedet og statslig vækst.
Væsentligste arbejdsformer	Mange skriftlige elevoplæg, klasseundervisning, diskussioner og opgaveopløsning.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Den kolde krig ca. 1945 – 1989/90 med særlig henblik på Tyskland.
Indhold	<p>Larsen og Smitt: Verden i nyeste tid, Systime, side 19 – 35.</p> <p>Michael Klos: Tyskland 1871 – 1996, Munksgaard, side 96 – 99, 102 – 122, 135 – 150.</p> <p>Video: BBC – The death of Hitler.</p> <p>Video: Den kolde krig: Marshall-plan m.m.</p> <p>Video: Das Leben des anderen.</p> <p>Artikel: Jyllands-Posten 22.6.2006: Rosinbomber over Berlin.</p> <p>Kronik: Kristelig Dagblad 9.11.2009: Fejltagelser eller tilfældigheder.</p> <p>Anmeldelse: Information 7.11.2009: De kom begge for sent.</p> <p>Bender og Gade: Stormagtspolitikken 1945-1982, Munksgaard, Cementering af status quo 13. august 1961 (kilde 13) + kilde 14, 15 og 16.</p>
Omfang	2 måneder.
Særlige fokuspunkter	<p>Den kolde krig mellem USA og Sovjet og dens betydning for udviklingen i verden og specielt Tyskland.</p> <p>Forskellige samfundssystemers opståen og undergang/overlevelse.</p> <p>Den kolde krig ideologisk, økonomisk og militært, den fremtidige verden.</p> <p>Samarbejdet med fagene: Dansk, tysk og international økonomi afsluttende med ekskursion til Berlin en uge.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftlige elevoplæg, diskussioner på klassen, kildetolkning.



--	--

[Retur til forside](#)